



ŠVIETIMO
MAINŲ
PARAMOS
FONDAS



Bendrai finansuojama
Europos Sąjungos



euro | guidance

Karjeros pamokos

Metodinė priemonė ugdymo karjerai
veikloms 5-8 klasėse



Kolegos konsultantai,

džiaugiuosi galėdamas pasidalinti keletu pamokų planų, kurie, tikiuosi, leis įnešti naujų vėjų į jūsų organizuojamus ugdymo karjerai užsiėmimus 5-8 klasių mokiniams. Mano manymu – darbas su šia mokinių grupe kelia daugiausiai iššūkių, nes dalis ugdymo karjerai turinio dar kiek per rimta, o kita jau kiek per lengva, tad kiekvienas progimnazijose dirbantis specialistas turi įdėti begalę pastangų, kad rastų tai, kas geriausiai tinka šiam amžiaus tarpsniui.

Šiame metodiniame leidinyje dalinuosi savo paties išbandytais planais pamokoms su 5-8 klasių mokiniais. Jie orientuoti į karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo ir karjeros įgyvendinimo kompetencijų plėtotę. Tikiu, kad išbandę šiuos užsiėmimus juos greit pamilsite ir aktyviai naudosite savo veiklose.

Laurynas Puidokas



Laurynas Puidokas – karjeros konsultantas, mokymų lektorius, ISM Vadybos ir ekonomikos universiteto dėstytojas, „Euroguidance“ ambasadorius Lietuvoje. Laurynas veda mokymus ir seminarus apie karjeros pasirinkimą, vystymą bei pokyčius moksleiviams ir suaugusiems, konsultuoja karjeros klausimais, nuolat tobulina kvalifikaciją Lietuvoje ir užsienyje, rengia metodines priemones bei skaito pranešimus įvairiose konferencijose.



Profesijų stereotipai

o a
y ū ž ū
ă č t
ě y ö
í

Pamoka skirta profesijų pažinimui bei stereotipinių nuostatų apie profesijas keitimui paauglystėje, kuomet moksleivio profesiniai pasirinkimai dar tik formuojasi ir yra pakankamai laiko padėti mokiniui priimti geriausiai sprendimus dėl jo ateities karjeros.



Pamokos tikslas: praplėsti mokinių supratimą apie įvairias profesijas bei skatinti nestereotipinį karjeros pasirinkimą.

Ugdomos kompetencijos pagal atnaujintą BUP: pažinimo, kūrybiškumo ir komunikavimo.

Ugdomos karjeros kompetencijos: karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo.

Galima integracija su pamokomis: dailė, technologijos, etika, istorija, gyvenimo įgūdžių programa.



Pasirengimas:

- Pamokoje gali dalyvauti nuo 6 iki 30 mokinių.
- Pamokos trukmė – 90 min. (rekomenduojama neskaidyti į dvi dalis po 45 min.).
- Dirbama grupėse po 2–4 mokinius. Rekomenduojama, kad bendras grupių skaičius neviršytų 8. Patogiausia dirbti su 5–6 grupėmis.
- Jei dirbama grupėse po 3–4 mokinius, rekomenduojama dirbti prie didesnių stalų (arba sujungti po du mokyklinius suolus).
- Užduočiai nėra svarbu, kad mokiniai pažinotų vienas kitą. Tačiau itin svarbu, kad kiekvienoje grupėje būtų skirtingų lyčių mokinių.



Reikalingos priemonės:

- Didelis balto popieriaus lapas (minimaliai A2 formato, tačiau rekomenduojamas didesnis).
- Piešimo, spalvinimo ir rašymo priemonės (tušinukai, flomasteriai, pieštukai, kreidelės, guašas ar pan.).
- Lipni juosta, lipni guma, magnetai ar kitos priemonės, kurios leistų grupių darbus eksponuoti prieš klasę.
- Maži lapeliai, ant kurių galima užrašyti profesijos pavadinimą.
- Mobilieji telefonai arba prieiga prie kompiuterio (nebūtina).

Pamokos pradžia

Prieš pradėdant pamoką, ant mažų lapelių reikia užrašyti skirtingas profesijas, kurios stereotipiškai laikomos „vyriškomis“ arba „moteriškomis“ ir jose dominuoja vienos lyties darbuotojai.

Keletas tokių profesijų pavyzdžių: darželio auklėtojas, statybų darbuotojas, programavimo specialistas, krano vairuotojas, pilotas, slaugytojas, floristas, drabužių parduotuvės darbuotojas, viešbučio administratorius (registratūros darbuotojas), elektrikas, virtuvės darbuotojas, ugniagesys, policijos pareigūnas, sunkvežimio vairuotojas, kirpėjas, socialinis darbuotojas.

Svarbu profesijas užrašyti **visiškai lyčiai neutralia forma**, ką padaryti lietuvių kalba yra gana sunku, todėl rekomenduojama rašyti tokiu formatu: asmuo, dirbantis vaikų darželyje; asmuo, dirbantis statybose; asmuo, dirbantis programavimo įmonėje, ir t.t.

Mokiniai, priklausomai nuo jų skaičiaus, suskirstomi į poras arba grupes. Kiekvienai grupei duodama išsitraukti lapelį su jame nurodyta profesija.

Geriausio specialisto bruožai

Visoms grupėms jau turint savo profesiją, mokiniams išdalinami dideli balti lapai ir piešimo bei rašymo priemonės (galima juos padėti ant stalų prieš renkant mokiniams, siekiant išvengti blaškymosi).

Pirmiausia mokinių grupėms skiriamos iki 10 min. padiskutuoti, kokiomis asmeninėmis savybėmis pasižymi itin geras tos srities specialistas. Mokiniams nutarus, kokios tai savybės, didelio lapo kampe (neužimant per daug vietos) turi nurodyti bent 10 skirtingų būdo savybių.

Tęsiant pradėtą diskusiją, skiriama papildomai iki 10 min., tačiau dabar reikia nurodyti, kokių profesinių kompetencijų ir gebėjimų reikia labai geram tos srities specialistui. Po diskusijos mokiniai turi kitame lapo kampe nurodyti bent 6 profesines kompetencijas/gebėjimus, kuriais turėtų pasižymėti geras nurodytos srities specialistas.

Antrosios užduoties dalies galima atsisakyti dirbant su 5-6 kl. mokiniais, nes ši analizė dirbant grupėmis be mokytojo įsikišimo gali būti per sudėtinga. Palengvinant užduotį, mokiniams galima leisti naudotis mobiliaisiais telefonais arba suteikti prieigą prie kompiuterio leidžiant tokią informaciją susirasti.

Profesijos vizualizacija

Pabaigus diskusijų etapą ir užsitikrinus, kad visuose lapuose yra bent 10 asmenybės bruožų ir bent 6 profesinės kompetencijos, einama prie profesijos vizualizacijos etapo.

Kiekviena komanda turi nupiešti ganėtinai detalų paveikslą, kaip atrodo jų išsitrauktos srities darbuotojas. Pagrindinis kriterijus piešiniui – aiškumas, kokios srities darbuotojas yra pavaizduotas. Tai atskleisti gali padėti apranga (mediko, ugniagesio ar pan.) arba aplinkos vaizdai (darželio grupė, statybų aikštelė ar pan.). Svarbu piešinyje matyti konkretų žmogų ir suprasti, kokios srities darbuotojas tai yra.

Užduoties atlikimui skiriamos 20–25 min.

Pristatymai ir aptarimas

Kuomet visos komandos baigia atlikti užduotį, savo darbo rezultatą reikia pristatyti visai klasei. Priklausomai nuo turimo komandų skaičiaus, reikėtų skirti po 3-4 minutes kiekvienam pristatymui prieš klasę, kur mokiniai turi paminėti, kokia tai profesija bei aiškiai įvardyti, kokias asmenines savybes bei kokias profesines kompetencijas nurodė. Be didesnių diskusijų ir aptarimų eina visų komandų pristatymas iš eilės, jų padarytus darbus paliekant matomoje vietoje (iškabinant ant lentos, sienų ar kitur).

Pabaigus pristatymus, prasideda sudėtingiausia dalis – aptarimas, vedamas mokytojo ar karjeros specialisto. Po vieną darbą iš eilės analizuojame pradėdami tik nuo asmeninių savybių ir nuo profesinių kompetencijų. Iš eilės skaitoma po vieną paminėtą savybę ir su vaikais pasitariama, ar šį savybę „moteriška“, ar „vyriška“.

Šioje vietoje turėtų prasidėti nesutarimai klasėje, kuomet mergaičių ir berniukų nuomonės nesutampa, pasigirsta atsakymų, kad visi gali turėti tokias savybes. Jei pavyksta pasiekti tokią diskusiją – pamokos tikslas iš esmės yra pasiektas ir lieka tik suvaldyti pamokos pabaigą (apie tai vėliau). Jei diskusijos nekyla, tuomet prie kiekvienos savybės pažymime tai, kokią lytį mokiniai priskiria vienai ar kitai savybei. Tačiau net ir kilus diskusijoms pabandykime „išpešti“ tą dominuojančią klasėje nuomonę apie kiekvieną savybę ir jos priskyrimą lytims.

Atlikus analizę su kiekvienos grupės darbu, žvelgiame į piešinius ir diskutuojame su mokiniais, kodėl prie profesijos buvo pasirinktas nupiešti vienos ar kitos lyties atstovas. Paklausiamo darba rengusios grupės atsakymo, padiskutuojame su mokiniais, kodėl jų manymu pasirinktas toks atvaizdavimas. Reaguodami į situaciją provokuokime mokinius klausimais – ar tikrai gali būti tik taip, kaip jiems atrodo dabar.

Keletas pavyzdžių iš šios pamokos atlikimo su įvairiomis mokinių grupėmis:

- *Asmuo, dirbantis vaikų darželyje.* Visus kartus, kiek teko vesti šią pamoką – mokiniai nupiešia moterį, daugumą savybių priskiria „tipiškai moteriškoms“, tačiau diskutuojant apie kiekvieną iš paminėtų savybių dauguma mokinių pritaria, kad tokių savybių tikrai turi ir vyrai. Jei klasėje lieka skeptikų, kurių replikos skamba maždaug taip: „moterys tiesiog geriau moka pasirūpinti vaikais“, „vyrai nesugeba prižiūrėti vaikų“ ir pan., labai efektyviai suveikia situaciją suasmeninantis klausimas: „Kaip manote, ar jūsų tėtis geba prižiūrėti vaikus ir jais rūpintis? Jei taip – ar jis sugebėtų prižiūrėti ir daugiau vaikų vienu metu?“
- *Asmuo, dirbantis statybų aikštelėje.* Stereotipiškai čia visuomet mokinių piešiniuose išvysime tvirto sudėjimo vyrą su statybininko šalmu. Nemaža dalis savybių dažniausiai mokinių priskiriamos vyrams, bet analizuojant individualiai dauguma pritaria, kad visas savybes gali turėti ir moteris. Tipinė replika iš klasės skeptikų: „moterims šis darbas fiziškai per sunkus“. Ją galima lengvai atremti paklausiant klasės merginų, ar jos gali pakelti plytą ir ar tai yra per sunku. Taip pat, diskutuojant, ar tikrai visas darbas statybų aikštelėje yra tik fiziškai kažką nešioti ir krauti (duodant pamąstyti apie apdailos darbus ir pan.)

Pamokos užbaigimas

Į pamokos pabaigą galime judėti tik tada, kai tarp mokinių užsimezgė diskusija bei dalies mokinių pasipiktinimas, jog gali būti ir kitaip, nei mano klasės draugai.

Pabaigoje mokiniams reikia paaiškinti, kad darbo rinka visame pasaulyje vis dar aktyviai yra veikiama stereotipų. Priklausomai nuo šalies kultūrinės, socialinės ir istorinės raidos, vis dar sutinkame nemažai atvejų, kai žmonės yra linkę skirstyti profesijas į „vyriškas“ ir „moteriškas“, taip kai kuriais atvejais sukuriant situacijas, kai asmuo nesirenka vieno ar kito profesinio kelio, nes tai neatitinka jo lyčiai priskirtų profesijų. Svarbu pabrėžti, kad tokio dalyko, kaip „vyriškos“ arba „moteriškos“ profesijos, tiesiog nėra. Istorškai susiklostė, kad daugiau vienos ar kitos lyties atstovų nuėjo į vienas ar kitas profesijas ir gavosi „užburtas“ ratas, kurį sustabdyti gali būtent jie – mokiniai, kurie renkasi savo karjeros kelią.

Būtų naudinga konkrečiai pamokai paieškoti informacijos apie lyčių profesijose pasiskirstymą palyginant keletą šalių, kur puikiai matytųsi, jog tai, kad stereotipas yra arti mokinių, nereiškia, kad jis egzistuoja visur. Galima rasti puikių pavyzdžių Skandinavijos šalyse, kur vyrų, dirbančių darželiuose ir mokykloje, yra tiek pat, kiek ir moterų; Lietuvą galima laikyti pavyzdžiu kalbant apie mokslo darbuotojus (Lietuvoje moterų moksle yra bene daugiausia visame pasaulyje) bei daugelį kitų pavyzdžių. Paieškoti straipsnių, kurie aprašo „vyriškas“ arba „moteriškas“ profesijas pasirinkusius kitos lyties atstovus.

Užbaigiant pamoką mokiniams reikia priminti ir užakcentuoti, kad galvojant apie savo ateities pasirinkimus svarbiausia įvertinti savo pomėgius, hobių, gebėjimus, asmenines savybes bei interesus, o ne atsižvelgti į tai, kas „tinka“ ar „netinka“. Pabrėžti, kad jei klasėje yra berniukų, kurie norėtų dirbti darželyje, nes tikrai myli vaikus, puikiai randa su jais bendrą kalbą – paskatinkime juos. Jei klasėje yra mergaičių, kurioms patinka mašinos, domisi konstravimu, lanko robotikos būrelį ir norėtų dirbti inžinerinį, mechaninį darbą – taip pat garsiai jas palaikykime ir patarkime rinktis tai, ko tikrai nori, o ne tai, „ką galima“.



Karjeros plakatai

ø a ö
ý ũ z ž Ÿ
ä
ë
ÿ ö
í

Pamoka skirta karjeros galimybių pažinimui, skiriant didesnę dėmesį mažiau populiarioms arba naujai atsirandančioms profesijoms. Po šios užduoties atlikimo sukurtus plakatus galima eksponuoti mokyklos erdvėse taip užtikrinant, kad ir didesnis kiekis mokinių turėtų galimybę susipažinti su mažiau žinomomis profesijomis.



Pamokos tikslas: suteikti žinių apie naujas ir/ar mažiau populiarias profesijas bei reikalavimus tų profesijų atstovams.

Ugdomos kompetencijos pagal atnaujintas BUP: pažinimo ir kūrybiškumo.

Ugdomos karjeros kompetencijos: karjeros galimybių pažinimo.

Galima integracija su pamokomis: dailė, technologijos, istorija, gyvenimo įgūdžių programa, anglų kalba.



Pasirengimas:

- Pamokoje dalyvaujančių mokinių skaičius neribojamas. Rekomenduojama dirbti su viena klase.
- Pamokos trukmė – 90–120 min. (pamoką galima skaidyti dalimis).
- Dirbama grupėse po 3–4 mokinius.
- Grupei reikalingas didesnis stalas arba du sujungti mokykliniai suolai.
- Užduočiai nėra svarbu, kad mokiniai pažinotų vienas kitą.



Reikalingos priemonės:

- Didelis balto popieriaus lapas (minimaliai A2 formato, tačiau rekomenduojamas didesnis).
- Didelis kiekis kuo skirtingesnių žurnalų, laikraščių, plakatų ir kitų spausdintinių leidinių.
- Žirklys ir klėjai.
- Piešimo, spalvinimo ir rašymo priemonės (tušinukai, flomasteriai, pieštukai, kreidelės ar pan.).
- Maži lapeliai, ant kurių galima užrašyti profesijos pavadinimą.
- Mobilieji telefonai arba prieiga prie kompiuterio (būtina).

Pamokos pradžia

Užduotis savo formatu itin panaši į prieš tai buvusią, tačiau pamokos tikslai skiriasi. Prieš pradėdant pamoką, ant mažų lapelių reikia užrašyti skirtingas profesijas, kurios būtų gana naujos arba mažiau žinomos visuomenėje, ypač mokiniams.

Keletas tokių profesijų pavyzdžių: skaitmeninės transformacijos specialistas, atsinaujinančios energetikos inžinierius, išmanaus miesto architektas, didžiųjų duomenų analitikas, daiktų interneto specialistas, finansinių technologijų inžinierius, mašininio mokymosi specialistas, asmeninio įvaizdžio konsultantas, virtualios realybės dizaineris, dirbtinio intelekto etikos specialistas, biotechnologijų inžinierius, išmaniųjų namų dizaineris, tvarumo specialistas ir t.t.

Kiekvienai mokinių komandai duodama išsitraukti lapelį su jame nurodyta profesija.

Profesijos aprašymas

Visoms grupėms turint savo profesiją, mokiniams išdalinami dideli balti lapai ir piešimo bei rašymo priemonės (galima juos padėti ant stalų prieš renkantis mokiniams, siekiant išvengti blaškymosi).

Pirmoje pamokos dalyje mokiniai turi išsiaiškinti, ką veikia šios profesijos atstovai: kaip atrodo jų darbo diena, kokių įgūdžių ir kompetencijų reikia norint jais tapti, kokios svarbiausios jų darbinės užduotys ir pan. Kadangi profesijos šioje užduotyje yra mažiau žinomos arba naujos – į pagalbą mokiniams ateina išmaniosios priemonės – telefonai, planšetės ar kompiuteriai. Mokiniai grupėse turi surasti kuo daugiau informacijos apie jų grupei priskirtą profesiją, surasti kuo skirtingesnių informacijos šaltinių, kartu padiskutuoti ir gautame lape pažymėti svarbiausius aspektus: 5 užduotis/darbus, su kuriais dažniausiai susiduria šios profesijos atstovai, 7 gebėjimus/kompetencijas/asmenines savybes, kurių reikia geriausia šios srities specialistui, bent 2 mokyklinius mokomuosius dalykus, kurių labiausiai reikės norint tapti šios srities specialistu, ir surasti bei nurodyti galimus atlyginimo lūkesčius šios srities specialistui.

Informacijos apie šias profesijas lietuvių kalba gali būti mažai, todėl tai puiki galimybė integruoti šią veiklą su anglų kalbos pamoka ir ieškoti informacijos angliškai.

Surinkę informaciją, mokiniai ją turi perkelti ant lapo, tačiau prisimenant, kad pamokos tema yra „Karjeros plakatai“. Mokiniai turi pasistengti, kad plakatas būtų vizualiai patrauklus, informacija aiški, suprantama ir konkreti. Siekiant pagyvinti plakatą, siūloma dalį žodžių pateikti kaip priklijuotą iškarpa iš laikraščių, žurnalų ar kitų spaudinių, o ne tiesiog užrašyti ranka.

Profesijos vizualizacija

Atlikus pirmąją užduoties dalį, einama prie profesijos vizualizavimo. Mokiniai gali vėl naudotis telefonais, planšetėmis bei kompiuteriais ir paieškoti vaizdų, kurie padeda identifikuoti šios profesijos atstovą. Tai gali būti darbo apranga, pagrindiniai įrankiai, darbo vieta ir kt.

Kiekviena komanda turi sukurti itin detalų paveikslą, kaip atrodo jų išsitrauktos srities darbuotojas. Kadangi plakatai turėtų būti eksponuojami viešai – svarbu užtikrinti, kad pamačius vizualizaciją būtų aišku – kokios srities darbuotojas yra pavaizduotas. Siekiant „pagyvinti“ plakatą, rekomenduojama derinti skirtingas technikas – piešimą, spalvinimą, iškarpas ir pan., taip pritraukiant kitų mokinių dėmesį.

Kadangi atliekant šią užduotį labai svarbus vizualus pateikimas, jos atlikimui rekomenduojama skirti 45 ar daugiau minučių.

Pamokos užbaigimas

Ši pamoka skirta išplėsti mokiniams žinomų profesijų spektrą – labai svarbu, kad su visomis pamokoje aptartomis profesijomis susipažintų ne tik mažos grupės nariai, bet ir visa klasė. Pamokos pabaigoje pasilikite laiko trumpiems pristatymams (vienai komandai skirkite maždaug 2 minutes).

Sukurtus plakatus pakvieskite pristatyti visą komandą, kuri turi trumpai, paprastai ir aiškiai savo klasės draugams perteikti, kokia tai profesija, kokiems žmonėms ji tinka ir pabrėžti, kokiems mokomiesiems dalykams būtų naudinga skirti daugiausia dėmesio mokykloje, norint tapti tos profesijos atstovu.



**Ne mano
CV**

ø

ā

ö

ý

ů

ž

ÿ

ê

ă

č

ț

ě

ÿ

ó

í

Pamoka skirta pirmiesiems mokinių bandymams kurti gyvenimo aprašymą. Progimnazijos mokiniams gyvenimo aprašymo tema dar nėra aktuali ir jos poreikis pradeda ryškėti ieškantis pirmojo darbo gimnazijoje, tačiau išmokti susistemintai perteikti informaciją svarbu jau jaunesniame amžiuje. Pamokos metu mokiniai mokysis sukurti istorinės asmenybės gyvenimo aprašymą pagal internete randamą informaciją. Pamoką galima organizuoti ir su vyresniais mokiniais. Sukurtus istorinių asmenybių gyvenimo aprašymų pavyzdžius galite rasti www.istoriniaicv.lt



Pamokos tikslas: suteikti įgūdžių kurti ir formuoti gyvenimo aprašymą.

Ugdomos kompetencijos pagal atnaujintas BUP: pažinimo, pilietiškumo, kultūrinė ir komunikavimo.

Ugdomos karjeros kompetencijos: karjeros įgyvendinimo.

Galima integracija su pamokomis: informatika, lietuvių kalba, anglų kalba, istorija.



Pasirengimas:

- Pamokos metu kiekvienas mokinys privalo turėti atskirą darbo vietą prie kompiuterio su interneto ryšiu (telefonas ar planšetė nėra tinkami).
- Pamokoje dalyvaujančių mokinių skaičius neribojamas (gali riboti tik informatikos kabineto talpa).
- Pamokos trukmė – 45 min.
- Dirbama tik individualiai.

Pamokos pradžia

Priklausomai nuo mokinių skaičiaus grupėje bei nuo galimos dalykinės integracijos, karjeros specialistas turi sugalvoti atitinkamą kiekį žinomų asmenybių (gyvų ar istorinių), kurių gyvenimo aprašymus mokiniai kurs. Tai gali būti lietuvių rašytojai (galima integracija su lietuvių kalbos ir literatūros dalyku), užsienio rašytojai (integracija su anglų kalbos dalyku), istoriniai valstybių vadovai ar karvedžiai (integracija su istorijos dalyku) ar kiti pasirinkti asmenys – sportininkai, dainininkai ar pan. Svarbu pasirinkti asmenybes, apie kurias galima rasti pakankamai daug informacijos.

Siekiant aktualizuoti pamoką, galima pasirinkti analizuoti ir „influencerius“, prieš tai kruopščiai juos atrinkus. Nemaža dalis nuomonės formuotojų yra puikiai baigę mokyklas, studijavę aukštosiose mokyklose, turi ilgą darbo patirtį. Mokiniams galėtų būti įdomu juos analizuoti ir netikėtai pamatyti, kad nuomonės formuotojais tie žmonės netapo savaime, kad prieš tai jie ilgai ir atkakliai dirbo bei mokėsi. Tai galėtų prisidėti prie didesnės mokinių mokymosi motyvacijos.

Kaip ir prieš tai buvusių užduočių atveju – sąžiningiausias principas būtų surašyti asmenybes ant lapelių ir duoti kiekvienam mokiniui išsitraukti asmenybę, kurios gyvenimo aprašymą tas mokinys kurs.

Gyvenimo aprašymo rengimui rekomenduojama naudotis atnaujinta „Europass“ platforma, kuri padės nepraleisti jokios svarbios gyvenimo aprašymo dalies. Naują „Europass“ platformą rasite čia: <https://europa.eu/europass/lt>

Susipažinkite su šia platforma prieš pamoką. Išbandykite ją, kad galėtumėte padėti mokiniams.

Gyvenimo aprašymo dalys

Pamokos pradžioje trumpai atkreipkite mokinių dėmesį į svarbiausias gyvenimo aprašymo dalis:

- **Asmeninė informacija.** Ji turi būti pateikta gyvenimo aprašymo pradžioje, aiškiai matoma, suprantama. Lietuvoje galima naudoti nuotraukas, kai kuriose užsienio šalyse to daryti nerekomenduojama (ar net draudžiama). Šioje dalyje turi būti matomas: vardas, pavardė, telefono numeris bei el.pašto adresas, gyvenamoji vieta (užtenka nurodyti miesto ar kaimo pavadinimą, didmiesčių atveju – galima nurodyti ir gyvenamąjį rajoną). Galima nurodyti pilietybę.
- **Darbo patirties informacija.** Šioje dalyje aiškiai pateikiama darbo patirtis ir funkcijos. Jaunam žmogui aktualu pateikti visas darbo ir savanorystės patirtis, tačiau vyresniam – svarbu pateikti patirtis, kurios susijusios su pozicija, į kurią kandidatuojama. Šioje dalyje svarbu nurodyti pareigybių pavadinimus, organizacijas, kuriose buvo dirbama ir laikotarpius (mėnesių tikslumu). Po kiekviena pozicija reikia įvardyti svarbiausias atsakomybes ir darbinės užduotis. Tai rekomenduojama padaryti tiesiog punktais.

- **Išsilavinimo informacija.** Čia pateikiama svarbiausia išsilavinimo informacija. Darželius, pradžines mokyklas bei progimnazijos tipo mokyklas vertėtų praleisti ir šioje vietoje turėtų atsidurti informacija apie baigtą gimnaziją, profesines ir aukštąsias mokyklas. Vyresniame amžiuje informacija apie baigtą gimnaziją tampa nebeaktuali, tad rekomenduojama palikti tik aukštojo ir profesinio išsilavinimo informaciją. Baigtas meno ir/ar sporto mokyklas galima įtraukti, jei tai aktualu pozicijai, į kurią pretenduojate. Šioje dalyje galite nurodyti ir ilgalaikius kursus ar mokymus, kuriuos esate baigę.
- **Pasiekimai ir laimėjimai.** Ši dalis nėra privaloma, tačiau turint svarbių pasiekimų ir laimėjimų, kurie galėtų sudominti darbdavį – būtina juos įtraukti.
- **Užsiėmimai ir hobiai.** Svarbu paminėti ir daugiau asmeninės informacijos – užsiėmimus, interesus, hobius, kitas įdomias veiklas po darbo valandų. Šioje dalyje galima nurodyti ir priklausymą įvairiems klubams ar organizacijoms.
- **Įgūdžiai ir kalbos.** Svarbi gyvenimo aprašymo dalis, kurioje išskiriami išskirtiniai gebėjimai bei užsienio kalbų žinios. Aukštesni nei viduriniai techniniai bei bendrieji įgūdžiai paprastai nurodomi šioje dalyje. Svarbu paminėti ir užsienio kalbas. Kiekvieną kalbą (išskyrus gimtąją) reikėtų įvertinti 5 kategorijose: supratimas klausant, supratimas skaitant, informacijos perteikimas žodžiu, kasdienis bendravimas žodžiu bei rašymas. Kiekviena sritis vertinama pagal Europos kalbų metmenis nuo A1 iki C2 lygio.

Užduoties atlikimas

Paaiškinus svarbiausias gyvenimo aprašymo dalis, mokiniams leidžiama pradėti atlikinėti užduotį. Naudodamiesi įvairiais šaltiniais internete, vadovėliuose, knygose mokiniai turi užpildyti kuo daugiau informacijos jų kuriamos asmenybės gyvenimo aprašyme. Akivaizdu, kad telefono numerio ar el. pašto adreso istorinėms asmenybėms neįvardinsime, tačiau kiekvienu atveju tikrai rasime daug informacijos apie išsilavinimą bei darbo patirtis, apie pasiekimus ir laimėjimus, užsiėmimus bei hobius bei mokamas kalbas.

Mokiniai šią užduotį atlieka savarankiškai. Pagal poreikį galite jiems padėti naudotis „Europass“ sistema, tačiau informacijos paiešką turi atlikti patys.

Pamokos užbaigimas

Pamokai einant į pabaigą, svarbu išsaugoti parengtus gyvenimo aprašymus PDF formatu. Rekomenduojama paskirti vietą jų eksponavimui atspausdinus arba mokyklos ekranuose. Jei ši užduotis buvo integruotos pamokos dalis – pamoką galima pratęsti atliekant parengtų gyvenimo aprašymų pristatymus visai klasei, taip supažindinant visus mokinius su analizuotomis asmenybėmis.